

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова

И. Ю. Исаева

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного пособия*

Магнитогорск
2015

УДК 373.31

ББК 74.2

Рецензенты:

канд. пед. наук, директор МОУ «СОШ № 7» города Магнитогорска

У. Ю. Кукар

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Л. А. Яковлева

Исаева, И. Ю.

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.

В учебном пособии представлен теоретический материал, который позволяет познакомиться с основными ключевыми понятиями, с классификацией, моделями и этапами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

Материал адаптирован и предназначен для студентов направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием»; направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Информатика» и направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология».

© Исаева И.Ю., 2015

© Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»	8
1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»	8
1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.....	10
1.3. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.....	13
1.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	23
1.5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе	27
1.6. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.....	32
1.7. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы...	35
1.8. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.....	38
2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»	42
2.1. Вопросы для зачета	42
2.2. Тематика рефератов	43
2.3. Проверочные тесты	45
2.4. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы .	48
3. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	50
3.1. Диагностический материал для изучения личности ребенка	50

3.2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам (Л. Мягкоход)	74
3.3. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию (Г.М. Беспалова)	78
3.4. Пример разработки индивидуального образовательного маршрута	84
3.5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка (Н. В.Дичка, А. В.Проскурин, Л. А Сидорова и др.).....	89
3.6. Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами дошкольного образовательного учреждения (И. В. Авилова, Н. А. Тарасова).....	96
3.7. Индивидуальная траектория развития как условие личностного роста младших школьников (М. В. Васильева).....	103
4. ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ	108
5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	114

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на современном этапе является одной из актуальных проблем, это связано с изменившимися социально-экономическими условиями развития общества, с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые предполагают новые требования к системе образования.

В современной школе требуют своего воплощения принципы гуманного педагогического процесса: познание и усвоение ребенком истинно человеческого; познание ребенком себя как человека; проявление своей индивидуальности; развитие своей истинной природы, совпадение его интересов с общечеловеческими ценностями. Эти принципы в своей основе отражают и интегрируют наиболее значимые стратегии гуманитарной парадигмы в образовании, поэтому одним из приоритетных направлений системы образования является создание адаптивных педагогических систем, ориентированных на работу с разными категориями детей.

Соответственно актуальны и востребованы в современном образовании повышение его гибкости, доступности, создание реальной вариативности в образовательных системах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых. Перспективы развития системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуальности обучения, в расширении спектра используемых форм образовательной деятельности на основе учета способностей и возможностей учащихся. Другими словами, подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика с помощью расширения «поля выбора» как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности.

Учитель, желающий видеть и развивать в каждом ученике уникальную личность, становится перед сложной педагогической задачей, одновременного

обучения всех по-разному. В связи с этим возникает проблема организации образования учеников по их собственным (разным) траекториям. Наиболее успешно решать эту проблему может тот педагог, который знает и владеет набором разных смыслов, форм и технологий образования.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

Следовательно, на сегодняшний день существует потребность в освоении студентами знаний, практических умений и навыков в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учебное пособие «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» включает в себя теоретический материал по данному курсу, который позволяет познакомиться с основными ключевыми понятиями, с классификацией, моделями и этапами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе в системе дополнительного образования и в высшей школе. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», информационно-справочный материал, глоссарий, список

основной и дополнительной литературы.

Содержание данного учебного пособия направлено на формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для структурирования программы действий обучающихся на определенном этапе обучения; на развитие умений проецировать теоретические знания на конкретную ситуацию в профессиональной деятельности, осуществлять выбор индивидуальных образовательных маршрутов, ориентируясь на их типологию; на владение навыками выбора методов изучения личности ребенка, с целью выявления индивидуальных способностей детей и использованию их для проектирования индивидуального образовательного маршрута; разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Учебное пособие «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» нацелено на оказание методической помощи педагогам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических вузов направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием»; 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и Информатика»; 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дошкольная дефектология», всех форм обучения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»

1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования: повышение гибкости и мобильности образования, создание реальной вариативности образовательных систем, наиболее полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучающихся. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматривают в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности. Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика.

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор своего пути развития, является индивидуальный образовательный маршрут.

Термин индивидуальный образовательный маршрут довольно широкое понятие, которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория».

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями

педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – путь освоения индивидуальной образовательной программы.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие **«индивидуальная образовательная траектория»** (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели.

Индивидуальная образовательная программа – технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута.

Отметим, что индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Реализованный индивидуальный образовательный маршрут является индивидуальной образовательной траекторией. Индивидуальная образовательная траектория также предполагает обязательное наличие индивидуальной образовательной программы.

1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов

Рассмотрим некоторые подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.

1. На основании направленности образовательных интересов (Е. А. Александрова):

– воспитательные траектории (маршруты), к которым относятся лично-ориентированные и социально-ориентированные;

– учебные траектории (маршруты): знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные, практико-ориентированные.

2. Интеллектуальная направленность деятельности (С. В. Маркова):

– маршруты интеллектуальной познавательной направленности, наполняемые построением стратегий обучения, выполнением исследовательских проектов, участием в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

– маршруты творческой познавательной направленности, наполняемые теми же видами деятельности, но с творческой составляющей;

– маршруты лидерской познавательной направленности, наполняемые внеурочными видами деятельности.

3. По возрастному критерию (А. П. Тряпицына):

– выделяет виды образовательной программы-маршрута: базовое обучение, компенсирующее обучение, индивидуальное, углубленной обучение, гимназическое, лицейское;

– на основании видов автор выделяет ступени обучения (начальная школа, основная, старшая школа).

4. Вариативные образовательные маршруты для учащихся (И. А. Галацкова):

– с опережающими темпами развития;

– с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

– низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);

– одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Структура названных вариативных образовательных маршрутов определяется применительно ко всем этапам школьного обучения и отражает как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы.

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как: набора предметов для изучения по выбору; участие в групповых и индивидуальных занятиях; тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ; дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.).

Вариативный образовательный маршрут – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Целью вариативных образовательных маршрутов является обеспечение формирования и реализации потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, психологической и физической нагрузок.

Задачи вариативных образовательных маршрутов:

– создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

– обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

– использовать оптимальный тип (способ) обучения, который объединял бы в себе форму организации учебной деятельности и эффективный метод индивидуального обучения и воспитания учащихся разного возраста;

– активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика;

– обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Реализация вариативных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ.

1.3. Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Для выбора индивидуального образовательного маршрута педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, особенности характера, познавательных способностей учащихся, эмоциональное состояние ребёнка и др. С этой целью необходимо проводить психолого-педагогическую диагностику.

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

– информационная функция, которая заключается в том, чтобы выявить относительный уровень развития ребёнка; уровень состояния педагогического взаимодействия; определить основные параметры будущей характеристики ученика;

– прогнозирующая, которая состоит в том, чтобы способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся; определить прогноз организации взаимодействия с учеником;

– оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы иметь представление о результативности педагогического взаимодействия; определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств;

– развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития; создать условия для самореализации и саморазвития личности.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает использование различных методов изучения личности ребенка. Рассмотрим некоторые из них.

Метод наблюдения представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Наблюдение проводится по заранее намеченному плану и имеет следующие этапы: определение цели и задач наблюдения (для чего ведется наблюдение); выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать); выбор способа наблюдения (как наблюдать); выбор способов регистрации (как вести записи); обработка и интерпретация полученной информации (каков результат).

Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану и ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. Разновидностью беседы является интервьюирование, в этом случае исследователь задает заранее намеченные вопросы в определенной последовательности, а ответы открыто фиксирует.

Анкетирование – метод массового сбора материала. Виды анкет: открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов; анкета закрытого типа построена так, что на каждый вопрос предлагаются на выбор анкетированному готовые ответы; смешанная анкета содержит элементы того и другого типа.

Результативность методов опроса (беседы, интервьюирования, анкетирования) во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов, а при очной форме – и от возникшего контакта между участниками.

Особое место в системе методов исследования занимает *тестирование*, которое осуществляется по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий тестируемых. Наиболее часто в педагогических исследованиях применяют тесты для выявления успеваемости учащихся, тесты для определения

профессиональной предрасположенности людей, а также используют результаты психодиагностических исследований, проведенных психологами (тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты и др.).

Среди методов педагогических исследований большое распространение получили социометрические методы, которые позволяют изучать скрытые межличностные отношения в коллективе.

Метод изучения продуктов деятельности учащихся (письменных, графических, контрольных и творческих работ) может дать информацию об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области, о его интересах и способностях.

Метод изучения педагогической документации (классных журналов, протоколов собраний и заседаний, личных дел учащихся и их медицинских карт) дает исследователю некоторые объективные данные, которые характеризуют реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Выбор индивидуального образовательного маршрута зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому кратко охарактеризуем возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также подросткового (среднего школьного) возраста.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей. Дети впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на

характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Серьёзное внимание в старшем дошкольном возрасте необходимо уделять развитию познавательной активности и интереса старших дошкольников. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к школьному обучению. Интерес к школе формируется в процессе общения с воспитателем, через встречи с учителем, посещение школы и др. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. У большинства нормально развивающихся детей дошкольного возраста неплохо развиты непосредственная и механическая память. При помощи механических повторений информации дети в дошкольном возрасте могут неплохо запоминать.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе

говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

Как отмечали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др. в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка со взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном, верно, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности. К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребенка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе.

У детей этого возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 6-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и др. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций.

К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстников. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстников и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем противостоянии взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

Потребность в общении у старших дошкольников неразрывно связана с мотивами общения. Мотивы – это побудительные силы деятельности и поведения индивида. Субъекта побуждает к взаимодействию с партнером, то есть становится мотивами общения с ним, именно те качества последнего, которые раскрывают субъекту его собственное «Я», способствует его самосознанию.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о

самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Младший школьный возраст

В семилетнем возрасте ребенка ждет крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения с окружающими.

Познавательная деятельность младших школьников преимущественно происходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у младших школьников развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Мышление детей развивается во

взаимосвязи с их речью. Память младших школьников имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Ребенок безошибочно запоминает интересный материал, конкретный, яркий. Однако учащиеся начальной школы еще не могут распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит учителям выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда.

Младший школьный возраст – это период когда учебно-познавательная деятельность начинает становиться ведущей в развитии ребенка, а общение со взрослыми оказывает важное воспитательное воздействие. На данном этапе происходит интенсивное развитие психических процессов и функций, активное овладение социальным опытом, что проявляется в развитии воли, сознательности способности осуществлять контроль за своим поведением.

В структуре сознания младших школьников эмоциональная сторона преобладает над интеллектуальной, что является значимым для процесса формирования нравственных качеств. В это время усиливается регулирующая функция речи в организации ребенком своей деятельности и выстраивании поведения. Речевая коммуникация является важнейшим проводником социальных установок и оказывает воспитывающее влияние. В большинстве своем младшие школьники коммуникативны, легко привыкают к новому коллективу, не застенчивы, стремятся делать полезные дела для класса, школы, других людей, выполнять общественные поручения.

Из собственного общения с товарищами в коллективе ребенок чувствует, как высоко ценятся в отношении с другими такие качества, как отзывчивость, чувство товарищества и справедливости, умение добиваться успехов, не унывать при неудачах, умение уступить и наоборот, вызывают отрицательное отношение такие качества, как лень, жадность, трусость, тщеславие, неумение считаться с другими. В таком случае уже процесс общения служит основой становления взаимоотношений в спортивном коллективе, и каждый ребенок закрепляется в том положении, какое он заслужил в коллективе.

Вместе с моральным сознанием в жизнь ребенка приходит чувство ответственности за свои поступки. С ростом уровня морального сознания ребенок начинает понимать, что такое хорошо и плохо, добро и зло. В нем пробуждается вкус к добру и неприятие зла, что составляет часть жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте нравственное развитие связано с повседневным выполнением ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятные условия для углубления нравственного сознания и чувств, укрепления нравственной воли. В этом возрасте ребенок впервые сталкивается с четкой и развернутой системой моральных требований, соблюдение которых контролируется постоянно и целенаправленно. Младшим школьникам предъявляется достаточно широкий свод норм и правил, которыми они должны руководствоваться во взаимоотношениях с учителем, другими взрослыми, сверстниками.

В нравственном воспитании младших школьников следует учитывать, что дети начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Поведение ребенка, конечно, может быть непоследовательным, так как отсутствие социального опыта затрудняет его выбор действий, поскольку он ориентируется пока, подражая взрослым, живущим рядом с ним. Характерная особенность их в том, что они с большим доверием относятся к взрослым. Если моральное требование взрослым преподносится доброжелательно, ясно, с привлечением ярких примеров, то дети стремятся обязательно его выполнить.

Становление личности младших школьников происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности.

Подростковый возраст

Подростковый возраст (средний школьный возраст) – переходный возраст от детства к юности. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма.

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда поражает своей поверхностью. Характерная черта внимания подросткового возраста – его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела увлекают подростков и они могут сосредотачиваться на одном материале или явлении, но интерес к необычному и яркому часто становится причиной произвольного переключения внимания. Мышление становится более систематизированным, последовательным, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным, улучшается способность к абстрактному мышлению. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность. Подросток стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст – наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Развитие мышления подростка происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззренческие, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни и др.

Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства, они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Подростковый возраст

даже называют возрастом катастроф, поэтому надо бережно относиться к духовному миру, проявлению чувств подростков.

При выборе и разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков.

1.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко просматривается принцип индивидуализации – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта цель ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения дополнительно общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей ребенка, а затем и реализации его личностного потенциала: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного.

Индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника важно опираться на следующие принципы:

- принцип систематической ступенчатой диагностики;
- принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального подбора педагогических технологий;
- принцип контроля и корректировки;
- принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества;
- принцип прогнозирования динамики развития ребенка;
- принцип учета субъект-субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов:

- для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей, имеющих недостатки в развитии речи;
- для детей-инвалидов;
- для одаренных детей;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей, нуждающихся в коррекции поведения (гиперактивность, агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, застенчивость, замкнутость и др.).

Современная система образования позволяет включить каждого ребенка в образовательное пространство. В настоящее время по отношению к проблемным детям широко используется термин **«индивидуальные образовательные потребности»** ребенка под которыми понимаются особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером

дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

В эти условия входят:

- определённые организационные формы обучения;
- система коррекционно-развивающего обучения;
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.

Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности. Такие дети нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя:

- комплексную диагностику, которую проводят специалисты: логопед, дефектолог, психолог, медицинские работники, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

Основой индивидуальной программы сопровождения ребёнка с ЗПР является специальная ***индивидуальная карта сопровождения развития и обучения***, в которой отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами.

Структура индивидуальной карты сопровождения развития и обучения включает в себя следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- данные обследования специалистов, которое включает логопедическое обследование, (особенности речевой деятельности: звукопроизношение,

состояние звуковой структуры слова, грамматический строй, связная речь и др.); медицинское, психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование проводится совместно воспитателями и психологом. При проведении диагностики согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников, во-первых, имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, а, во-вторых, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (ч. 1 ст. 44 Федерального закона).

Сведения данного обследования должны отражать состояние познавательной деятельности ребенка, изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире, математические представления ребенка, особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.), эмоционально-волевой сферы личности (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности и др.)

Все полученные результаты диагностики отражаются в сводной таблице, которая составляется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком.

На основе полученных данных диагностики, разрабатывается конкретный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. Это может быть коррекционный индивидуальный образовательный маршрут (коррекция речи, поведения, деятельности и др.), индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем, имеющих трудности в освоении программы дошкольного образования, для детей с высоким интеллектуальным развитием и

др. Причем для каждого ребёнка может быть разработан один или несколько индивидуальных образовательных маршрутов.

1.5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников в условиях введения Федерального государственного стандарта начального общего образования является актуальным. Правильно разработанный индивидуальный образовательный маршрут – это не только путь к формированию метапредметных универсальных учебных действий, но и развитие творчества, способностей, склонностей ученика, его успешная социализация в обществе, желание учиться и др.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов требует от педагогического коллектива больших усилий и времени. Проведение диагностики, обработка и систематизация собранного материала, сам процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута, работа педагогов по спроектированному маршруту, и, наконец, системный анализ для своевременного внесения соответствующих корректив в маршрут. Только при соблюдении этих и ряда других условий работа по индивидуальному образовательному маршруту приведет к успеху.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста их успеваемости, работает над созданием условий для обеспечения положительной динамики самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуальный образовательный маршрут выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов

образовательного процесса с целью их личностного развития, стимулирования творческой инициативы, достижения своих вершин в период школьного обучения. Изменения происходят не только в ученике, и от учителя требуется больше гибкости по отношению к учащемуся, мобильности, динамичности, увеличивается потребность к саморазвитию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также ФГОС начального общего образования.

Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе:

1) принцип систематической ступенчатой диагностики, которая должна носить систематический характер в ходе обучения и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его учебной деятельности в начальной школе;

2) принцип индивидуального подбора педагогических технологий, которые позволяют на основе полученных диагностических данных определить оптимальные для данного ребенка формы и методы учебного взаимодействия, характеризующие, с одной стороны, психолого-педагогические методы обучения, а с другой – наиболее приемлемые для конкретного ученика формы его учебной деятельности;

3) принцип контроля и корректировки, позволяющий контролировать результат тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя психолого-педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности;

4) принцип систематичности наблюдений, позволяет на основе систематического психолого-педагогического наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности сделать соответствующие выводы и если необходимо внести коррективы;

5) принцип пошаговой фиксации данных, все полученные данные о ребенке (включая результаты диагностики и наблюдений), а также намеченные психолого-педагогические мероприятия на тот или иной период обучения должны фиксироваться в индивидуальной карте его обучения и развития, отражающей его индивидуальный образовательный маршрут на протяжении обучения в начальной школе.

К проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в настоящее время нет каких-либо единых требований, и нет потребностей в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ученика, но причин для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту несколько:

- в классе есть обучающиеся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- участники предметных олимпиад (в период подготовки к участию в олимпиадах);

- обучающиеся, находящиеся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможности обучаться в школе;

- обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье;

- учащиеся, имеющие пробелы в знаниях учащихся, выявленные в ходе контрольных проверочных работ;

- учащиеся, включающиеся в проектную деятельность и др.

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться как для слабого ученика, так и для сильного ученика. Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким или

длительным, от нескольких недель, месяцев, либо разработанным на весь учебный год.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.

- целевой (постановка целей и задач реализации индивидуальных образовательных маршрутов);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (пути достижения поставленных педагогических целей, определение форм, методов и приемов деятельности);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

Достигается это путем структурирования педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды); путем сопровождения (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования педагогического процесса (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование разнообразных форм деятельности).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- определение потребностей и мотивов;
- постановка цели;
- разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;
- определение технологического инструментария;

- определение направлений диагностического сопровождения учащегося;
- определение условий, обеспечивающих достижение цели;
- обсуждение результатов и корректировка.

Завершением индивидуального образовательного маршрута является фиксация достигнутых результатов в портфолио (портфель личных достижений).

Портфолио – это личные достижения человека, собранные им самим (грамоты, дипломы, фотографии, видеоматериалы, презентации, проекты и др.); фиксация, накопление и оценка индивидуальных достижений учащихся.

Портфолио позволяет учитывать всё многообразие достижений ученика, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные задачи: поддерживать высокий уровень мотивации; поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (он представляет содержательный компонент, отвечает на вопросы «чему учить?», «что должно измениться в личности?»), а также разработанный способ его реализации, прохождения учащегося по индивидуальному образовательному маршруту. Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования

Сложившаяся в России система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом развития творческих, коммуникативных, познавательных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, способствовать обеспечению индивидуального темпа достижения новых образовательных результатов.

В системе дополнительного образования развитие воспитанников может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения воспитанника к поставленной цели.

При построении индивидуального образовательного маршрута А. В. Хуторской выделяет несколько этапов:

- диагностика; выбор учащимся темы, которую ему предстоит освоить;
- выстраивание своего индивидуального образа выбранной темы для изучения;
- программирование индивидуальной образовательной деятельности, где учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего

образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, то есть тем самым создается индивидуальная программа обучения на определенный период времени;

– деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и общей образовательной программы.

Реализация намеченной программы в соответствие с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить деятельность учащегося.

Следующими этапами построения индивидуального образовательного маршрута, по мнению А. В. Хуторского являются демонстрация личных образовательных продуктов учащимися, коллективное их обсуждение и рефлексивно-оценочный этап, который позволяет учащимся выявить полученные результаты деятельности, оценить свою деятельность, конечный продукт и спланировать дальнейшую коллективную или индивидуальную деятельность.

Эту модель построения индивидуального образовательного маршрута А. В. Хуторской предложил для системы общеобразовательных учреждений, но она может в полной степени найти свое развитие и в системе дополнительного образования детей.

Проанализировав предложенную модель, построения индивидуального образовательного маршрута в образовательных учреждениях, можно сделать вывод о том, что индивидуальный образовательный маршрут воспитанника в

системе дополнительного образования может включать следующие составляющие:

- обобщенную характеристику воспитанника;
- перечень знаний и умений в рамках реализуемой образовательной программы детского объединения;
- перечень знаний и умений для углубленного изучения данной образовательной области;
- перечень творческих заданий по каждой учебной теме образовательной программы;
- результаты психолого-педагогического мониторинга;
- необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

Содержание этапов индивидуального образовательного маршрута можно выразить следующей схемой:

1. «Что я могу?» (диагностика).
2. «Что я должен знать и уметь?» (осмысление).
3. «Что я хочу знать и уметь?» (проектирование).
4. «Как я буду идти к поставленной цели»? (реализация).
5. «Чему я научился и что мне надо доработать?» (оценка и корректировка полученных результатов).

Таким образом, в системе дополнительного образования индивидуальный образовательный маршрут имеет свои особенности, так как развитие ребенка может осуществляться не по одному, а по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Это определяется выявленными интересами, способностями и потребностями самого ребенка, уровнем его развития, возможностями ребенка в достижении необходимого образовательного результата. Индивидуальный образовательный маршрут способствует самореализации, самоорганизации, саморазвитию учащихся и направлен на воспитание образованной, творческой и социально адаптированной личности.

1.7. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы

Рассмотренные выше подходы раскрывают сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» применительно к воспитаннику, к общеобразовательной школе, к системе дополнительного образования.

Понятие индивидуального маршрута применительно к высшей профессиональной школе разрабатывалось с иных позиций. Проективный подход к формированию индивидуального образовательного маршрута студента разработан на основе лично-ориентированной образовательной системы. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем поддержки профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя.

По мнению Н.А. Лабунской в системе высшей школы можно выделить некоторые типы индивидуальных образовательных маршрутов.

Я-центрированный образовательный маршрут характеризуется ориентированностью на познание себя, своих особенностей, способностей, возможностей, их реализацию, утверждение себя в жизни. Продвижение по маршруту носит преимущественно линейный характер. Следов планирования в этом типе маршрута не прослеживается.

Маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии. В нем просматриваются элементы планирования, они связаны с выделением некоторых предметных областей как областей более активного внимания. Маршрут может развиваться в плане как количественного, так и дифференцированного накопления знаний, далее просматривается переход к систематизации знаний.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного, содержательно и структурно сложнее рассмотренных. В нем просматриваются три линии продвижения: знаний, личностного роста, профессионального самоопределения. Маршрут ориентирован на выходы за пределы университетской среды.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста, не имеет содержательно четко очерченной цели: понятие «специалист» студенты воспринимают весьма расплывчато. В маршруте просматриваются три линии продвижения: познания – развития – совершенствования себя, знаний, будущей профессиональной деятельности. Маршрут характеризуется преимущественно линейными изменениями, постепенным движением к образованию. Локализован рамками университетской образовательной среды.

Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя, имеет вполне определенную цель. Цель конкретизирована двумя моментами: овладеть предметной областью преподавания и передать знания учащимся.

Маршрут характеризуется осознанным продвижением к цели. Ведущая линия – линия знаний. В маршруте не просматриваются ярко выраженные моменты планирования, однако в нем есть образы-ориентиры, стимулирующие и направляющие движение к цели. Образы связаны с понятиями «хороший учитель» и «образованный человек».

Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность, характеризуется подчиненностью определенной цели. Маршрут изначально спланирован, нацелен на получение определенных результатов (в интересующей научной области, по теме, проблеме). Ведущая линия развития маршрута – линия знаний, линия личностного роста.

Выделенные типы маршрутов анализировались по двум группам параметров отражающих: основные структурно-содержательные и

динамические характеристики маршрута; роль студента в формировании маршрута.

Первая группа параметров включает следующие позиции:

- структурно-содержательная определенность, очерченность маршрута, связанная с выраженностью этапов и линий продвижения;
- характер продвижения по маршруту (линейный, ступенчатый, скачкообразный);
- локализованность маршрута рамками образовательной среды университета или выход за ее пределы;
- прослеживание перспектив развития маршрута.

Параметры, раскрывающие роль студента в формировании маршрута, включают:

- осознаваемость студентом проходимого им маршрута;
- активность при его прохождении;
- интенсивность продвижения по маршруту;
- эмоциональный настрой студента;
- планирование маршрута;
- результативность (количество и качество достижений).

Рассматриваемый подход способствует формированию достаточно целостного последовательного и глубокого понимания индивидуального образовательного маршрута. Специфика подхода состоит в отслеживании и анализе маршрута «вслед» за студентом, то есть в том виде, в котором маршрут создается, формируется и преобразуется самим студентом. В этом, несомненно, проявляется односторонность подхода. Однако он позволяет раскрыть и проанализировать некоторые закономерности и механизмы построения и функционирования маршрута, и здесь проявляются его сильные стороны.

Выявленные закономерности построения и функционирования маршрута связаны:

- с особенностями взаимодействия студента с образовательной средой, с последовательностью и глубиной ее освоения;
- с характером продвижения по маршруту (равномерность – неравномерность);
- с просматриваемой определенностью и перспективностью в развитии маршрута;
- со степенью осознанности, самостоятельности, активности при прохождении маршрута;
- с превалированием планирования или хаотичности в формировании маршрута;
- с определенностью и характером достижений.

Таким образом, исходя из ориентации студентов при получении образования, проведена типизация маршрутов, раскрыты этапы и линии продвижения по ним, проанализированы закономерности и механизмы формирования и реализации маршрутов, прослежены способы их поддержки.

1.8. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

При разработке модели индивидуального образовательного маршрута главную роль играет системный подход (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.). Системообразующей для моделирования индивидуальных образовательных маршрутов является идея образовательного пространства как результата совместной деятельности участников образовательного процесса.

Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов (М.Г. Остренко):

- 1) анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся;

2) определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение;

3) определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

4) определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

А.В. Хуторской делает акцент на регламентацию образовательного процесса на основе систематизации дидактических принципов. Выбор этих принципов в качестве основополагающих при моделировании и организации образовательного процесса способствует реализации модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Автор выделяет:

- принцип личностного целеполагания;
- принцип выбора индивидуального образовательного маршрута;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В представлении С.В. Марковой модель носит целенаправленный, закономерный, управляемый и поступательный характер. Последовательная реализация этапов включает в себя особенности содержания структурных компонентов: целевого, содержательного, деятельностного, диагностического, результативного, а также коррекцию в ходе педагогического сопровождения в содержании структурных компонентов, чем обеспечивается продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.

Анализируя вышеприведенные подходы к выделению компонентов модели, следует отметить, что каждый из них с различных сторон представляет аспекты, принципы, цели, задачи разработки модели.

Модель индивидуального образовательного маршрута может быть разработана для конкретного ребенка, а сам маршрут будет являться

своеобразной педагогической поддержкой ученика, которая связана с аспектом включения обучающегося и педагога в систему равноправного участия в проектировании индивидуального образовательного маршрута, становления субъект-субъектных отношений. Педагогическая поддержка – это модель взаимодействия, предметом которой становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, самостоятельного достижения желаемых результатов, не только в обучении, но и в самовоспитании, общении, деятельности.

Педагогическая поддержка ученика зависит:

– от состояния здоровья ученика (индивидуальный образовательный маршрут строится через выбор реабилитационной образовательной программы);

– уровня психического развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут строится через выбор коррекционной программы);

– от образовательных потребностей обучающихся (индивидуальный образовательный маршрут через реализацию факультативных, элективных курсов, дополнительных образовательных программ, согласованных с общеобразовательной программой);

– от познавательного профиля (индивидуальный образовательный маршрут через выбор образовательной программы индивидуального обучения);

– индивидуального стиля деятельности (индивидуальный образовательный маршрут через выбор образовательной программы).

А.В. Хуторской отмечает, что ученик сможет продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту в том случае, если ему будут предоставлены следующие возможности

- выбирать индивидуально оптимальные формы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее способствуют его индивидуальным особенностям;

- рефлексивно осознавать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Позиция педагога в отношениях с обучающимся рассматривается как наставническая, тьюторская (А.П. Чернявская, П.Г. Щедровицкий и др.), помогающая школьнику осуществить процесс проектирования, но не заменяющая усилий ребенка.

Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Целевой этап

а) подготовительный (подбор методик для изучения личности ребенка, его индивидуальных особенностей);

б) аналитический (анализ полученных в ходе диагностики результатов);

в) методический (разработка индивидуальных карт, методических рекомендаций, разно уровневых заданий, самостоятельных работ и др.);

2. Мотивационный этап, направлен на выявление знаний, например в рамках изучаемой темы, курса, дисциплины, интереса к конкретным темам, формам работы и др.

3. Проектировочный этап, на данном этапе педагог дает рекомендации с учетом индивидуальных особенностей личности, помогает заполнить индивидуальные карты продвижения или индивидуальные карты личностного развития и др.

4. Технологический этап, на данном этапе педагог организует аудиторную и самостоятельную работу, проводит консультации, диагностирует изменения, получает информацию, фиксирует результаты и др.

5. Результативный этап, на данном этапе подводятся итоги, проходит сравнение результатов.

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

2.1. Вопросы для зачета

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного

ребенка.

14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Тематика рефератов

1. История тьюторского сопровождения.

2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.

3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.

4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.

5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.

6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их

особенности и содержание.

9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.

16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.

18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

2.3. Проверочные тесты

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (*выберите несколько вариантов ответа*): а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (*выберите несколько вариантов ответа*): а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются

_____.

8. Дополните понятия: а) тьютор – это _____; б) индивидуализация – это _____; в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (*выберите несколько вариантов ответа*): а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (*выберите несколько вариантов ответа*): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (*выберите несколько вариантов ответа*): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

8. Дополните понятия: а) тьюторское сопровождение – это _____; б) рефлексия – это _____; в) _____.

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

2.4. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?

5. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

6. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, кто же такой человек, каковы его сущность и природа глазами педагога.

7. *Задание 1.* Подготовить доклад «Особенности процесса развития и формирования личности».

Темы для содокладов и сообщений.

1. Возрастная периодизация, особенности развития детей разных возрастных групп: здоровье, интеллект, мораль.

2. Человек, личность, индивид. Как вы это понимаете?

3. Формирование личности школьников разных возрастов (отношение к школе и учению, особенности развития психических процессов, особенности самопознания и др.)

8. *Задание 2.* Подготовить доклад «Понятие об индивидуальном развитии личности».

Темы для содокладов и сообщений.

1. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.

2. Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей.

3. Трудные дети.

4. Одаренные дети.

9. *Задание 3.* Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».

Темы для содокладов и сообщений.

1. Понятие и структура индивидуальности. Место одаренности в структуре индивидуальности.

2. Способности, одаренность и талант: как различить?

3. Одаренность и творчество.

4. Как отличить одаренного ребенка от обычного?

10. *Задание 4.* Подготовить доклад «Педагогическая запущенность»

Темы для содокладов и сообщений.

1. Понятие педагогической запущенности.

2. Виды педагогической запущенности.
3. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.
4. Причины педагогической запущенности.
5. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.

3. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Диагностический материал для изучения личности ребенка

Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации младших школьников можно использовать следующие методики.

Самореклама

Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества личности, которые позволят победить в конкурсе. Главные требования к саморекламе искренность.

Сказки

Учащиеся младших классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе учащимся можно предложить написать сказки на следующие темы.

Сказка о моем портфеле.

Необычная история об обычном дневнике.

Сказочные каникулы.

Необычные приключения обычного школьника.

Сказочная история о том, как ...

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлениями своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера.

Что у меня на сердце

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Учитель дает следующее задание: «Ребята, иногда взрослые говорят, что у них «легко на сердце» или «тяжело на сердце». Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, на другой отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

Волшебник

Учащимся предлагается поиграть в волшебников. Каждый получает волшебную палочку и превращает школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению). Например, школьные учебники раскладываются на столе, ученик подходит к столу, касается волшебной палочкой учебника, и тот превращается: В кого? Учащиеся должны объяснить, почему они превращают учебник именно в это животное. Данная методика даёт возможность выразить ребёнку своё эмоциональное переживание, связанное с изучением каждого учебного предмета.

Лесная школа

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться 1-го сентября в лесную школу. После посещения лесной школы ребята должны рассказывать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы:

Как выглядит лесная школа?

Какие предметы есть в расписании лесной школы?

Кто учит зверят в лесной школе?

Какой он учитель лесной школы?

Какие отметки ставят в лесной школе?

Как учатся зверята в лесной школе?

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребята передают свои ощущения и своё восприятие учебного процесса, который сопереживают сами. Если ребёнок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений»

(А.И. Божович, И.К. Маркова)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляется на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.

2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.

3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.

4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка. Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Чем я силен?

Данная методика позволяет вывить, в чем силен ребенок, поэтому она состоит из шести так называемых сил.

Для проведения данной методики потребуются: лист с изображением ступенек, ручка или карандаш.

Первая сила – это сила нашего тела, она есть у каждого. Это способность чувствовать свое тело, умение трудиться, отдыхать. Это ловкость, выносливость. Подумайте о своем теле, нарисуйте себя на любой ступеньке восхождения к этой силе.

Вторая сила – умение видеть, способность воспринимать пространство, цвет, форму. Умение видеть зрительные образы, рассматривать детали, картины, чертежи. Определите, на какой ступеньке вы здесь.

Сила слуха – чувствительность к звукам природы, окружающего мира, умение играть на музыкальных инструментах, петь, танцевать. Нарисуйте себя на этой лестнице.

Сила мышления – дает возможность рассуждать и делать выводы, связывая причины и следствия. Люди, обладающие этой силой, любят задачи, головоломки, доказательства. А где вы на этой лестнице?

Сила общения – сила которая открывает все двери, позволяет нравиться и устанавливать контакт с людьми, понимать состояние других людей. Нарисуйте себя здесь.

Сила владения собой – умение владеть своими чувствами, контролировать свои поступки. Решительность, настойчивость, терпение. На какой ступени вы?

Обработка результатов: если ребенок рисует себя на первой и второй ступенях – это низкие показатели каждой из «сил» и заниженная самооценка. Третья и четвертая ступени – средние показатели и адекватная самооценка. Пятая и шестая ступени – высокие показатели и завышенная самооценка.

Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция: прочитайте внимательно утверждение, если вы согласны с ним, около номера утверждения поставьте «+», если нет, то «-». Отвечать следует достаточно быстро, подолгу не задумываясь. Ответ, первым пришедший в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника:

1. Включаясь в работу, надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо совсем легкие задания, либо нереально трудные.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности ухудшается.
10. Я склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11. Я склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.

12. Если я рискую, то с умом, а не бесшабашно.

13. Я не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

15. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность для меня снижается.

16. При чередовании успехов и неудач я больше склонен к переоценке своих неудач.

17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность деятельности у меня улучшается, даже если задания достаточно трудные.

19. В случае неудачи, как правило, не отказываюсь от поставленной цели.

20. Если я сам выбрал для себя задание, то в случае неудачи его притягательность только возрастает.

Обработка результатов: по баллу получают ответы «да» на утверждения: 1,2,3,6,8,10,11,12,14,16,18,19,20 и ответы «нет» на утверждения: 4,5,7,9,13,15,17. Подсчитывается общее количество баллов. Если испытуемый набирает от 1 до 7 баллов, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи). Если он набирает от 14 до 20 баллов – мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс не выражен. При этом, если у испытуемого 8-9 баллов, то его мотивация ближе к избеганию неудач, если 12-13 баллов – ближе к стремлению к успеху.

Отношение ребенка к себе и другим

Предложите ребенку нарисовать, а тему подскажите сами: «Нарисуй свою семью». Не нужно подсказывать ребенку, кого и как рисовать. Дайте ему альбомный лист, простой и цветные карандаши.

Результаты. Особенного внимания заслуживает искажение реального состава семьи – порой это сигнал эмоционального конфликта, неблагополучных отношений. Расположение и размеры фигур указывают на особенности взаимоотношений в семье. Кто на рисунке выше ростом, тот для ребенка главный человек в семье; кто ближе всех расположен к ребенку, тот наиболее желаем в общении. Если малыш нарисовал себя отдельно от всех, он ощущает свою изоляцию. Ребенок с заниженной самооценкой располагает рисунок лишь на небольшой части листа.

Обратите внимание на прорисовку отдельных частей тела. Символика рисунка следующая:

голова – разум и контроль;

тело – чувства, страсти;

шея – возможность осуществления контроля разума над эмоциями;

руки – установление контакта с близкими людьми;

ноги – опора в реальности и свобода передвижения.

Обратите внимание на лица тех, кого нарисовал ребенок:

глаза – орган печали, тревоги и контроля;

уши – возможность слышать и слушать, воспринимать и информацию (в том числе критическую) в свой адрес;

рот – возможность разговаривать, есть и... нападать.

Тревожные, неуверенные в себе дети несколько раз могут перерисовывать свой рисунок, стирать отдельные его элементы. Кроме того, они предпочитают занимать не все пространство листа, а лишь его часть. Обратим внимание на преобладающие цвета рисунка. Яркие, жизнерадостные тона (желтый, зеленый,

голубой) говорят о положительном состоянии ребенка, а использование «мрачных» красок – черных, темно-синих – о сниженном эмоциональном фоне.

После того как школьник закончил рисовать, спросите его, кого он изобразил на рисунке, подпишите вместе с ним персонажей (или пусть он сам подпишет). Спросите ребенка, что они делают, весело им или грустно и почему. И... не торопитесь с выводами. Результат может зависеть в большей степени от сиюминутного настроения ребенка, от его желания рисовать и от вашей способности понять истинные причины происходящего с ребенком.

Уровень речевого развития

Методика: Ребенку читается рассказ, содержащий несколько слов, которые могут оказаться неизвестными для него. Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я прочитаю тебе маленький рассказ. Внимательно послушай его (читает рассказ). А теперь постарайся сам рассказать мне его». Для примера приведем текст рассказа, предложенный авторами книги «Практическая психология образования» (Под ред. И. В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1997).

«Однажды в воскресенье Сережа с дедушкой пошли в Политехнический музей. Там их встретил экскурсовод. Сереже было очень интересно в музее. Особенно ему понравился аэроплан и снаряжение аквалангиста. Дедушка задал экскурсоводу много вопросов о вечном двигателе и долго рассматривал разные модели *perpetum mobile*».

Тематика рассказа может меняться в зависимости от ситуации, от того, кто его рассказывает, и от особенностей ребенка. Важно также то, чтобы в рассказе были новые для ребенка слова.

Оценка результатов проводится через анализ особенностей поведения ребенка и тех вопросов, которые он задает взрослому.

Ребенок молчит, не пытается пересказывать и не задает вопросов даже после дополнительной стимуляции – **0 баллов**.

Пытается воспроизвести рассказ, не понимая трудных слов, но, пытаясь их употреблять – **1 балл**.

Пытается пересказать, интерпретируя рассказ в соответствии со своим пониманием, искажая смысл рассказа – **2 балла**.

Начинает с вопросов по поводу незнакомых слов, потом пересказывает – **3 балла**.

Для диагностики творческих способностей младших школьников можно использовать следующие методики.

Фантастический выбор

Детям предлагается подумать, пофантазировать и ответить на вопросы.

1. Приплыла к тебе Золотая рыбка и спросила: «Чего тебе надобно?»
Ответь ей.

2. Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

3. У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки: что ты попросишь для себя?

4. Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит ее только потереть шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

5. Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Результаты данной методики могут быть оформлены письменно: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень будет интересен, так как они могут сравнить свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы анонимны.

Большие полушария

Данная методика позволяет дать сведения воспитанникам о роли полушарий головного мозга.

Попробуем составить о себе самое общее представление. Важнейшую роль в жизни человека играют большие полушария головного мозга. Поверхность больших полушарий образована серым веществом – корой. Кора отвечает за высшую нервную деятельность – речь, сознание, мышление, внимание, память. Левое полушарие в большей степени отвечает за логическое, абстрактное мышление, словесное восприятие. Правое полушарие отвечает за образное восприятие и мышление, за эмоции. Считают, что левое полушарие «направлено к людям», а правое полушарие «направлено к природе». Жизнь отчетливо указывает на существование двух категорий людей: художники (писатели, музыканты, живописцы, скульпторы и др.), у которых преобладает деятельность правого полушария, и мыслители, у которых преобладает деятельность левого полушария (логический тип мышления). Асимметрия полушарий является результатом умственной работы.

Зная особенности своего головного мозга, можно прогнозировать успехи в определенных областях человеческой деятельности. Как же узнать, какое полушарие у нас ведущее? Разработан метод экспресс-анализа характера, основанный на четырех врожденных признаках. Эти признаки не меняются до конца жизни.

1. Переплетите пальцы рук, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если это левый – вы человек эмоциональный, если правый – у вас преобладает логический склад ума.

2. Попробуйте «прицелиться», глядя на мишень через карандаш. Правый ведущий глаз говорит о твердом, настойчивом, даже агрессивном характере, левый – о мягком и уступчивом.

3. Если при переплетении рук на груди наверху оказывается левая рука, то вы склонны к кокетству, правая – склонны к простоте и простодушию.

4. Если при аплодировании удобнее хлопать правой рукой, можно говорить о решительном характере, левой – вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение.

Обозначьте левый глаз – Л, левую руку – Л, правый глаз – П, правую руку – П.

Расшифровка записи

ПППП – для вас характерен консерватизм, ориентация на общепринятое мнение, не любите конфликтовать и спорить.

ПППЛ – определяющая черта характера нерешительность.

ПЛПП – характерны кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. Это контактный тип характера, у девушек встречается наиболее часто.

ПЛЛЛ – редкий тип характера, близок к предыдущему, но мягче. Некоторое противоречие между нерешительностью и твердостью характера.

ПЛПП – сочетание аналитического склада ума и мягкости, чаще встречается у девушек – тип «деловой девушки». Медленное привыкание к чему-то новому, осторожность, терпимость.

ПЛЛЛ – слабый и самый редкий тип характера, беззащитны, подвержены влиянию.

ЛППП – распространенный характер. Основная черта – эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью. Легко поддаются влиянию, счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.

ЛППЛ – тип «маленькой королевы», характерны мягкость, наивность.

ЛЛПП – присущи дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.

ЛЛПЛ – преобладают простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.

ЛЛЛП – эмоциональность, энергичность, решительность, часто принимают решения наспех.

ЛЛЛЛ – антиконсервативный тип характера, эмоциональны, эгоистичны, упрямы, иногда замкнуты.

ЛПЛП – самый сильный тип характера, таких людей трудно в чем-то убедить, они с трудом меняют свою точку зрения, энергичны, упорно добиваются поставленной цели.

ЛПЛЛ – настойчивы, склонны к самоанализу, с трудом находят себе новых друзей.

ПЛЛП – легкий характер, такие люди легко находят себе друзей, любят путешествовать, часто меняют свои увлечения.

ПЛЛЛ – непостоянство, независимость, желание все делать самому. Способность анализировать помогает успешно решать сложные задачи.

Анкета «Причины посещения кружка или секции»

1. Родители заставляют.
2. Все ходят и я тоже.
3. Это мой долг.
4. Заставляет классный руководитель.
5. Близкое расположение к дому.
6. Хочу быть умным, эрудированным и умелым.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Знания пригодятся в будущем.
9. Занятия развивают мои творческие способности.
10. Мне нравится узнавать новое.

Пять первых утверждений – внешняя мотивация (ориентирована на внешние факторы – педагогов, родителей, это действия в силу долга и обязанностей), последние пять – это внутренняя мотивация (характеризуется интересом к самому процессу и его результату, это стремление развить какие-либо умения, качества).

Опросник креативности Рензулли

Творческие характеристики:

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем, часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, упорный и настойчивый.
4. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума», фантазирует, обладает хорошо развитым воображением.
5. Обладает тонким чувством юмора.
6. Способен рисковать, предприимчив и решителен.
7. Эмоционально чувствителен.
8. Обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист.
10. Критикует конструктивно, не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре градации: 4 – постоянно, 3-часто, 2-иногда, 1 – редко.

Уровень креативности выявляется по сумме баллов:

Очень высокий – 40-34 баллов

Высокий – 33-27 баллов

Средний – 26-21 баллов

Низкий – 20-16 баллов

Очень низкий -15-10 баллов.

Для диагностики волевых качеств младших школьников можно использовать следующие методики.

Диагностика волевых качеств ребенка

Детям предлагаются вопросы, на которые они должны ответить «да», если согласны с вопросом, «нет» – при несогласии, «не знаю» – при сомнении, неуверенности.

Вопросы

1. В состоянии ли ты завершить начатую работу, которая неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом вновь вернуться к ней?

2. Преодолеешь ли ты без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то не очень для тебя приятное (например, рано встать в выходной день)?

3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли ты взять на себя ответственность настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны с максимальной объективностью?

4. Если тебе прописана диета, сможешь ли ты преодолевать кулинарные соблазны?

5. Найдешь ли ты силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли ты отвечаешь на письма?

8. Если у тебя вызывает страх предстоящий визит к стоматологу, сумеешь ли ты без особого труда преодолеть его и не изменить своего намерения?

9. Будешь ли ты принимать очень неприятное лекарство, которое настойчиво рекомендует врач?

10. Сдержишь ли ты данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет немало хлопот? Иными словами – являешься ли ты человеком слова?

11. Без колебаний ли ты отправляешься в путешествие в незнакомый город?

12. Строго ли ты придерживаешься распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий и прочих дел?

13. Относишься ли ты неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Отвлечет ли тебя очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

15. Сможешь ли ты прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались слова собеседника?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла, «не знаю» – 1 балл, «нет» – 0.

1-12 баллов

С силой воли дела обстоят неважно. Ребенок делает то, что легче и интереснее, даже если это может повредить ему. К обязанностям нередко относится спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Его позиция выражается примерно так: «Что, мне больше всех нужно?» Любую просьбу, обязанность он воспринимает, чуть ли не как физическое насилие. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме.

13-21 балл

Сила воли у ребенка средняя. Если он столкнется с препятствием, то начнет действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидит обходной путь, тут же воспользуется им. Не переусердствует, но данное слово сдержит. Неприятную работу постарается выполнить, хотя и с неохотой. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмет. Это не с лучшей стороны характеризует его в глазах родителей и учителей.

22-30 баллов

С силой воли все в порядке. На ребенка можно положиться, он не подведет. Его не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда его твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли – это хорошо,

но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Самооценка воли

(методика описана Н. Н. Обозовым)

Инструкция. На вопросы следует ответить: «да» – 2 балла, «не знаю» или «бывает случается» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна до конца?

2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное?

3. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?

4. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?

5. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

6. Если у вас вызывает страх предстоящий визит к стоматологу, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего решения?

7. Будете ли вы принимать неприятное лекарство, которое вам порекомендовал врач?

8. Являетесь ли вы человеком слова?

9. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, выполнение домашних заданий и др.

10. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

Подсчитывается сумма набранных баллов: 0-7 баллов – «сила воли

слабая», 8-14 – «сила воли средняя», 15-20 – «сила воли большая».

Тест «Балл по поведению»

Цель: определение предпочитаемого ребенком поведения.

Инструкция: послушайте внимательно утверждения и определите насколько оно верно по отношению к вам? Ответы: «Да» или «Нет».

Перечень утверждений:

1. В разговоре я часто перебиваю своего собеседника.
2. Меня легко рассердить.
3. Люблю делать замечания другим.
4. Хочу быть примером для окружающих.
5. Не люблю малых результатов в достижении цели, хочу добиться наилучшего.
6. Когда разозлюсь, то не могу себя сдерживать.
7. Люблю командовать, не подчиняться
8. Я мстителен.

Обработка результатов: за каждый ответ «да»-1 балл, «нет» -0 баллов.

Характеристика набранных баллов:

1-2 балла – характеризует человека как спокойного и тихого, который старается избегать конфликтов и споров. Несмотря на то, что такое поведение может проистекать из нежелания сделать неприятное другим, окружающие могут относиться к нему несколько пренебрежительно, считая мягкотелым, не умеющим постоять за себя, идущим на поводу у других.

3-5 баллов – поведение достаточно разнообразно, и отношение окружающих зависит скорее от вашего поведения в целом.

Более 7 баллов – необходимо серьезно заняться самовоспитанием. Ваша манера поведения неприятна окружающим и вызвана, скорее всего, вашим недоброжелательным отношением к людям. Вы часто ведете себя грубо и вызывающе, стремитесь во чтобы то ни стало доказать свое первенство во всем.

Если вы оказываетесь не правы, то не признаетесь в этом даже себе, стремясь обвинить в случившемся других.

Для исследования самооценки младших школьников можно использовать следующие методики.

Методика «10 ступенек»

(исследование самооценки ребенка)

Цель: выявить адекватность самооценки личности исследуемого ребенка.

Инструменты: бумага, ручка.

Методика проведения. С детьми проводится беседа типа: «Вот лесенка. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие (злые, завистливые и т.д.) мальчики и девочки, которые живут в нашем городе. На второй ступеньке - чуть-чуть лучше, на третьей еще чуть-чуть лучше и т.д. А вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие (добрые, умные) мальчики и девочки. А на какой ступеньке стоишь ты? Отметь плюсом». Детям раздаются листы с нарисованной лесенкой.

Обработка результатов. Если ребенок ставит себя на первой-третьей ступеньке, то он обладает заниженной самооценкой. Четвертая-седьмая - средней (адекватной) самооценкой. Восьмая-десятая – завышенной самооценкой. В поведении это проявляется так. Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт – те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость свойственны детям с заниженной самооценкой.

Методика Зарро «Золотой возраст»

Цель: изучить самооценку школьника.

Инструменты: на бумаге нарисован домик, разделенный по горизонтали на 3 части; ручка.

Методика проведения. «Представьте, что в этом домике на этажах расположены все люди по счастью. Наверху находятся самые-самые талантливые люди, а внизу – самые несчастные, в середине – нормальные. Где бы вы хотели находиться (на каком этаже)? Поставьте крестик. Где вы находитесь в данный момент? Поставьте кружок».

Обработка результатов. Если ребенок ставит себя на **первом** этаже, то он обладает **заниженной самооценкой**. Отличаются дети особой чувствительностью, малоинициативные, не принципиальные, избегают ситуаций, в которых могут обнаружиться их слабости.

Второй этаж – средней (**адекватной**) самооценкой. Дети самокритичны, целеустремленны, самостоятельны, коммуникабельны. Они руководствуются собственными принципами, не оскорбляя окружающих, не ищут оправданий, не поддаются отчаянию, когда терпят неудачи. С другими людьми обращаются уважительно и стараются помочь окружающим, чем могут.

Третий этаж – **завышенной** самооценкой. Школьники, склонные к переоценке своих способностей. Отличаются высокомерием, преувеличенно острым переживанием достоинства своей личности, проявлением тщеславия, которое выражено стремлением «отличиться» любыми средствами, им присуща самореклама, выпячивание.

Диагностика нравственной самооценки

Детям предлагается десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если не совсем согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл.

Вопросы

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо чувствовать себя среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе нагрубить в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно дарить людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что нужно быть доброжелательным ко всем окружающим тебя людям.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: за ответ, оцененный в 4 балла, ставится единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, и так далее.

Интерпретация: от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки, от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки, от 16 до 10 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Самооценка организованности

Инструкция

Прочитайте утверждения, перечисленные в опроснике, и в случае согласия с ними поставьте знак «+», а в случае несогласия «-»

Текст опросника

1. С вечера я планирую дела на следующий день.
2. Я всегда радуюсь успехам других людей.

3. Часто мне не удается сделать то, что я наметил.
4. Считаю, что готовиться сразу к нескольким делам невозможно.
5. На моем рабочем месте обычно порядок.
6. Свои обещания я всегда выполняю.
7. Вернувшись, домой в грязной обуви, я сразу ее привожу в порядок.
8. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Не откладываю на завтра то, что могу сделать сегодня.
10. Часто я убегаю в школу не позавтракав.
11. Я могу опоздать в школу без всяких серьезных причин.
12. Могу поддержать разговор на любую тему.
13. Каждую вещь кладу на свое место.
14. Иногда я говорю вслух не то, что думаю.
15. Когда приходится опаздывать, становится сразу не по себе.
16. Мой стиль – тщательно выполнять задания, только когда о них может спросить учитель.
17. В школу я прихожу, минимум за 10 минут до начала.
18. Я всегда выполняю правила поведения в общественных местах.
19. Я всегда перехожу улицу в положенном месте.
20. Порой я убегаю из дома не застелив постель.
21. Общественные поручения я выполняю без напоминаний.

Обработка результатов

Организованность подсчитывается суммой баллов за ответы «да» по вопросам 1,5,8,10,12, 18, 20.

Вопросы 2, 6, 9, 13, 16, 19, 23, 26 служат для проверки искренности в ответах. Вывод чем больше сумма баллов, тем выше организованность.

Для изучения коммуникативных способностей младших школьников можно использовать следующие методики.

Новоселье

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит в отрядном уголке. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками. Эта игра направлена на формирование чувства единения с окружающими. Поэтому следует обратить внимание, какие цвета используют воспитанники, все ли принимают участие в выполнении данного задания, как протекает процесс общения.

Опросник нравственных представлений

Коммуникативная культура проявляется в том, насколько сформированы нравственные представления ребенка. В опроснике, разработанном Репиной Т. А. и дополненном Маковийчук Ю. М., ребенку предлагается ряд вопросов, которые, с одной стороны, позволяют понять, насколько ребенок ориентирован на нормы морали. С другой стороны, отвечая на предлагаемые вопросы, ребенок начинает размышлять о том, что такое хорошо или плохо, как правильно вести себя в той или иной ситуации, что, значит, договариваться с детьми, справедливо относиться к другим.

1. Что значит «дружно играть»?
2. Из-за чего в игре дети чаще всего ссорятся друг с другом?
3. Если что-то не получается, как попросить других детей о помощи?
4. Ты придумал (а) интересную игру, например в «моряков» или «дочки-матери», как лучше пригласить других детей вместе поиграть? Какие слова надо сказать, чтобы дети согласились?
5. Какие слова, по-твоему, когда начинаешь предлагать игру, будут приятны для ребят? Почему?
6. Вот ребята начали игру, а ты не успел (а) к началу. Как попросишь ребят, чтобы они тебя приняли?
7. Какие ответы детей тебя обрадуют? А какие их ответы, наоборот, могут тебя огорчить?

8. Если кто-то из детей предлагает вместе с ним поиграть, а тебе не хочется, как тогда нужно ответить, чтобы его не обидеть? Какие твои слова могут огорчить его?

9. Если ты предложил (а) кому-то из ребят вместе поиграть, а тебе вежливо ответили отказом, как поступишь, какие слова скажешь при этом?

10. Что можно сказать о мальчике или девочке, которым вежливо отказали, а они все предлагают и предлагают вместе поиграть?

11. Ты вместе с кем-то из детей начал (а) игру в «пограничников» (в «детский сад»). Он (а) предлагает на каком-то месте сделать аэродром (раздевалку для детей). Тебе кажется, что это место лучше подойдет для гаража (спальни или групповой комнаты). Как сказать ему (ей), что ты хочешь сделать по-другому, и не огорчить его (ее)?

12. Какие твои слова могут обидеть ребят? Почему?

13. Как можно поделить игрушки между собой, чтобы никому было необидно?

14. Когда дети в общей игре делят между собой игрушки, то какие вежливые слова они должны вспоминать, чтобы узнать, не обижен ли кто-то из детей, все ли довольны тем, как разделили игрушки?

15. Какие слова, когда делят игрушки, могут сильно огорчить кого-то из детей?

16. Когда надо решить, кто кем будет в игре (распределить роли), как это лучше сделать, чтобы никому не было обидно?

17. Как правильно посчитаться с помощью считалки?

18. Если кто-нибудь из ребят скажет в начале общей игры: «Я главный, и все!», то какие слова лучше всего сказать этому ребенку в ответ?

19. Хорошо ли, когда один и тот же ребенок постоянно выполняет только самые главные роли?

20. Ты начал (а) с кем-то играть и хочешь сказать, чтобы он(а) выполнил(а) какое-то твое поручение. Какими словами лучше всего попросить

об этом?

21. Какие твои слова, когда предлагаешь ребятам что-то сделать для игры, могут их обидеть?

Диагностика общения и отношений

Детям было предложено десять высказываний. Внимательно прослушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны. Если полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 3 балла; если немного согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл.

Вопросы.

1. Я умею оценивать свое поведение и отношение к другим людям.
2. Мне важно помочь товарищу, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что каждый должен уметь анализировать свои поступки.
4. Я умею анализировать свои действия.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне общаться.
6. Я думаю, что можно позволить себе нагрубить в ответ на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кто-то нарушает дисциплину, я это вижу и могу сделать замечание.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Я всегда к друзьям отношусь хорошо.
10. Я думаю, что нужно быть всегда дисциплинированным и послушным.

Обработка результатов.

Номера 3, 4, 6, 7 обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 3 балла, приписывается 1 единица, в 2 балла – 2 единицы, в 1 балл – 3 единицы.

Интерпретация.

От 20 до 30 единиц – умеет анализировать и оценивать свое общение и отношение к людям.

От 10 до 20 единиц – не всегда умеет анализировать и оценивать свое общение и отношение к людям.

От 10 и ниже – не умеет анализировать и оценивать свое общение и отношение к людям.

3.2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам (Л. Мягкоход)

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации. Другими словами, *индивидуальная образовательная траектория* – это один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности ученика, как субъекта собственного образования, и в этом его значительное отличие и огромный потенциал. В основе этого понятия – собственная роль и ответственность ученика в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям. Любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные

результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности. Вместе с тем, исходя из анализа литературы, можно выделить схожесть понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». Индивидуальный образовательный маршрут – это замыслы школьника относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им в содействии с педагогами, готовые к реализации в педагогических технологиях и в учебной деятельности школьника. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут, с одной стороны, является продуктом совместного творчества педагога и обучающегося, а с другой – средством становления личностных достижений обучающегося. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что схожесть понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» выражается, прежде всего, в создании условий для проявления позиции субъектности и педагогической поддержке. Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

Как показывает работа базовых школ, эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий, а именно:

- осознание всеми участниками педагогического процесса и, прежде всего,

самим обучающимся необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

- осуществление целенаправленной деятельности по формированию у обучающихся устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и информационная поддержка процесса разработкам индивидуального образовательного маршрута;

- включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования);

- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия или консультации для обучающихся по самопознанию, обучению методам выбора и способам разработки индивидуального образовательного маршрута. В ходе этих занятий (консультаций) необходимо довести до учащихся (их родителей или законных представителей) следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;

- особенности изучения тех или иных учебных предметов;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут;

- правила оформления индивидуального образовательного маршрута.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута может быть представлена тремя этапами: самоопределение, построение маршрута и оформление. Конечно, в зависимости от возраста обучающегося будут меняться его активность и содержательно-организационная компонента процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Рассмотрим содержание деятельности субъектов проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

Этап самоопределения включает в себя определение образовательной цели (индивидуальный выбор цели образования), прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели. Одной из задач педагога на данном этапе является включение обучающегося в ситуацию самопознания (выявления своего потенциала), осознания и соотнесения индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиями профильного обучения), определения сферы деятельности, раскрывающей его интерес. Результат данного этапа может характеризоваться самоопределением обучающегося в образовательном процессе (установлен исходный уровень, определены вектор движения и уровень личных достижений, который правильнее было обозначить как притязания).

Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений). Функция педагога на данном этапе заключается в помощи обучающемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне обучающегося может быть

программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе. Как показала практика, к числу таких документов могут быть отнесены индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Важным моментом является нормативное закрепление намерений обучающегося о реализации индивидуального образовательного маршрута через утверждение его директором школы и фиксацию обязательств всех сторон (школы, семьи, обучающегося) в договоре, после чего начинается этап реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию (Г.М. Беспалова)

Одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов, связанных с образованием, является проблема его результатов, в частности, результатов школьного образования. В последние годы в педагогике явно обозначился отход от знаниевой парадигмы, на смену которой приходит компетентностный и гуманитарный подход в образовании.

В этих контекстах важное значение приобретает такой результат образования как готовность ученика к самообразованию.

Самообразование давно и широко изучается в педагогике целым рядом антропологических наук, таких как философия, акмеология, психология, социология и др. Особенностью педагогического понимания самообразования является рассмотрение его как процесса, требующего специального педагогического обеспечения, процесса, не возникающего стихийно, естественным образом, а лишь в результате специально организованного

педагогического влияния (А. К. Громцева, А. В. Баранников, Г. М. Коджаспирова, Б. Ф. Райский и др.).

Анализ педагогической литературы показывает, что проблема формирования готовности учащихся к самообразованию выделяется как самостоятельное направление в исследованиях примерно в 70-х г.г. XX века. До этого в абсолютном большинстве работ разрабатывались вопросы педагогического управления и организации самообразования учащихся, задача формирования готовности либо не рассматривается совсем, либо указывается как одно из условий самообразования учащегося. Но к середине 90-х годов в педагогической литературе обоснована необходимость специальной подготовки учащихся к самообразованию, этот тезис становится общепризнанным и активно употребляемым (В. Б. Бондаревский, А. К. Громцева, Г. М. Коджаспирова, А. С. Павлова, П. И. Пидкасистый, Б. Ф. Райский и др.).

Под готовностью к самообразованию мы понимаем состояние субъекта самообразования, характеризующееся как положительным отношением к самообразованию, так и практическим овладением этого процесса. Готовность к самообразованию может быть описана структурно (когнитивный, личностный и операционально-деятельностный компоненты) и уровнево (высокий, средний, низкий уровень готовности к самообразованию).

В современной педагогике распространено понимание необходимости тесной связи обучения и самообразования учащегося, подготовки учащегося к самообразованию в рамках школьного образования. Однако, как показывает анализ, как теоретических исследований, так и педагогических практик, эффективность методов подготовки к самообразованию является большой проблемой. Связано это во многом с нерешенностью проблемы соотношения самообразования и обучения, форм их интеграции в единый образовательный процесс, центрированный на конкретном обучающемся.

Однако ключевой проблемой выступает неразработанность методов и приемов действий педагога, которые, с одной стороны, обеспечили бы

педагогическое сопровождение формирования готовности к самообразованию учащегося, а, с другой стороны, сохранили бы такие существенные характеристики самообразования как его деятельностный и субъектный характер.

Анализ позволяет выделить основные подходы к решению данной проблемы:

1) формирование готовности к самообразованию через развитие ее психологических составляющих (самообразовательные потребности, мотивация, познавательные интересы, самосознание и т.д.);

2) обучение теории самообразования;

3) инструктирование учащегося в ходе его работы с самообразовательными заданиями и формирование у учащегося типовых алгоритмов самообразования;

4) развитие готовности к самообразованию внутри других видов познавательной деятельности;

5) поддержка и помощь в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач.

В предлагаемых практиках программах формирования готовности к самообразованию можно встретить варианты комбинаций этих компонентов с разными акцентами и выделением разных приоритетов.

Однако педагог-практик не обладает достаточной компетентностью, чтобы решать задачи целенаправленного изменения личности учащихся – это сфера психологического воздействия и требует соответствующей (высокой) психологической квалификации. Обучение теории самообразования входит в явное противоречие с его деятельностной природой. Как было уже многократно доказано – освоение деятельности невозможно теоретически, но требует наличие этой деятельности как формы, условия и среды ее освоения. В большинстве случаев на практике обучение теории самообразования приводит к появлению еще одного (скучного и трудного) предмета в учебном плане

школьника. Формирование готовности к самообразованию в рамках других деятельностей предполагает создание ситуации востребованности продуктов самообразования, главным образом, в учебной деятельности учащегося. Эта необходимость стимулирует естественное, т.е. не сопровождающееся специальной деятельностью педагога, решение самообразовательных задач в контексте более широко поставленных учебных задач. Однако представляется неправомерным ожидать, что в недрах более простой учебной деятельности может сформировать более сложная – самообразовательная, на самом деле речь идет о развитии самостоятельной учебной деятельности, которая отличается от самообразовательной по ключевым признакам: источник целей и субъект контроля за результатом. Этот же вывод может быть распространен и на итоги формирования готовности к самообразованию через последовательное самостоятельное выполнение заданий, выданных педагогом.

Перспективным подходом к разработке методики формирования готовности к самообразованию представляется поддержка и помощь педагога в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач. Однако в этой области еще только начинается наработка конкретных техник и приемов работы.

Вместе с тем в культуре уже несколько столетий существует образовательная технология – тьюторство, держащая в качестве своей центральной задачи сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов. Т.е. педагогическое сопровождение самообразования. Классическое тьюторство, родившееся в средневековой Англии в недрах университетского образования, конечно, не может быть прямо заимствовано и перенесено на ситуацию образования российского школьника. Однако разработка модели тьюторского

сопровождения самообразования учащихся в нашей стране представляет определенный интерес, что и является содержанием нашего исследования на базе экспериментальной площадки – общеобразовательной школы г.Брянска на протяжении последних 7 лет.

Тьюторское сопровождение – особый тип педагогического сопровождения, в ходе которого ученик выполняет образовательное действие, а учитель создает условия для его осуществления и осмысления. Сущностной характеристикой тьюторского сопровождения является тот факт, что ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждаются (анализируются) с педагогом с целью осознания их эффективности и целесообразности. Основным механизмом осуществления тьюторского сопровождения является совместная аналитическая деятельность подростка и педагога-тьютора в ходе индивидуальной консультации – тьюторской встречи. Предметом такого анализа, в первую очередь, выступают основания познавательной деятельности учащегося: ценностные, целевые, операциональные и др.

Предметом тьюторского сопровождения могут быть разные образовательные действия учащегося. В контексте формирования готовности к самообразованию тьюторское сопровождение учащегося выстраивается как сопровождение индивидуальных образовательных проектов. Для его реализации формируются малые тьюторские группы (тьютор и 3-5 его подопечных). Работа тьюторской группы строится как совместное обсуждение реализации индивидуальных образовательных проектов, при этом, каждый проект обсуждается отдельно и именно тот этап его реализации, на котором сейчас находится учащийся. Тьютор сопровождает самостоятельное определение учащимся цели образовательного проекта, выбор средств и источников, определение плана действий, норм действий и хода реализации, определение продукта образовательного проекта и форм его использования.

Формирование готовности к самообразованию предполагает развитие 3-х компонентов этой готовности: когнитивного (знаниевого), личностного (психологического) и операционально-деятельностного (практического). Тьюторское сопровождение предполагает не теоретический курс обучения, а организацию реальной пробной деятельности учащегося в рамках его самообразовательной программы. В ее ходе учащийся приобретает опыт, который становится предметом обсуждения с тьютором. В этом обсуждении тьютор выступает «культурным человеком», т.е. носителем культурного способа действия, что позволяет обсуждать опыт учащегося в контексте его культурного значения. Именно тьютор задает три направления обсуждения каждого действия учащегося, соответствующих трем компонентам готовности к самообразованию: что я знаю о своем действии (когнитивный уровень), что я умею (практический уровень), зачем мне это, что это меняет (личностный уровень).

Таким образом, любое культурное знание в ходе тьюторского сопровождения появляется после пробного действия учащегося и оформляет этот опыт, структурируя его и делая осмысленным.

Тьюторский вопрос задает ситуацию анализа не только опыта совершенного действия, но и представления будущего действия, т.к. предметом обсуждения выступает само планирование хода самообразования и планируемые шаги. Однако и это обсуждение опирается на уже существующий опыт ученика.

Приращение нового, развитие компонентов готовности к самообразованию осуществляется за счет совместной деятельности взрослого (тьютора) и ребенка (учащегося), а так же за счет совместной деятельности малой тьюторской группы, включающей в себя тьютора и учащихся. Именно внешняя совместная деятельность повышает возможности каждого входящего в нее члена, так как в группе всегда есть кто-то (как минимум тьютор), который «более культурен» в обсуждаемом вопросе, «чем я». Внешняя совместная деятельность создает

ситуацию явления ребенку разрыва его актуальных возможностей и необходимого уровня и делает возможным переход из зоны актуальных возможностей в зону ближайших возможностей. Порожденное в группе как внешнее действие, в дальнейшем оно реализуется учеником уже автономно.

В рамках тьюторского сопровождения формирования готовности к самообразованию создаются ситуации актуализации возможностей ребенка и их расширение по реализации отдельных этапов самообразования – от постановки цели до определения личностных смыслов результатов. Однако очень важным является то, что тьюторское сопровождение обеспечивает последовательность и завершенность хода самообразования. Тьютор, выстраивая обсуждение образовательного проекта, тем самым моделирует этапы самообразования, его шаги. Так как обсуждение проходит в рамках группового обсуждения, то каждый учащийся последовательно обдумывает логику самообразования, его средства, трудности и т.п. несколько раз и в разном темпе, что резко усиливает эффект индивидуального продвижения.

Таким образом, тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию – это взаимодействие тьютора и его подопечных в ходе совместной рефлексивной деятельности, предметом которой является реализация индивидуального образовательного проекта учащегося, в ходе которой актуализируются и расширяются когнитивные, психологические и практические самообразовательные возможности каждого ученика

3.4. Пример разработки индивидуального образовательного маршрута (из опыта работы Ярославского городского центра внешкольной работы, педагог М. Г. Андреева)

Многолетний опыт работы школы педагогического образования показал, что занятия в школе не только дают возможность удовлетворить познавательные потребности обучающихся, но и помогают многим

старшеклассникам в самопознании, в самосовершенствовании, самоопределении и самоактуализации. Позитивный результат, как правило, достигался там, где наряду с общими (учебными) занятиями по желанию детей проводились дополнительные консультации, тренинги, занятия, выполнялись индивидуальные на выбор, исходя из интересов обучающихся.

Новым этапом совершенствования программы стало дополнение ее вариативной частью – «Индивидуальные образовательные траектории личностно-допрофессионального совершенствования». Цель – предоставить любому обучающемуся свободу выбора своей образовательной траектории для более целенаправленного развития личностного потенциала, помочь в достижении успеха.

Старшеклассникам предлагаются четыре индивидуальные образовательные траектории личностно-допрофессионального совершенствования: «Олимп познания», «Организатор», «Творец», «Самопознание». Обучающиеся вправе выбрать одну из вариативных траекторий и совершенствоваться в этом направлении включаясь в предложенные пошаговые задания, или на основе траекторий выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут личностного роста (самосовершенствования).

Предложенные инварианты программы позволят обучающимся не только углубленно работать в выбранном направлении, но и соизмерять такие понятия, как цель и предполагаемые шаги ее достижения. Данный вид работы особенно важен для старшеклассников, так как обеспечивает свободу выбора, определяет сильные стороны личности, учит целенаправленным действиям по достижению результата.

Обеспечение учащихся свободой выбора с целью развития личностного потенциала и помощи в достижении успеха возможно в результате построения системы психолого-педагогической работы, включающей в себя организацию, сбор, обработку, хранение и распространение информации об их готовности к

продолжению обучения на этапе выбора пути дальнейшего образования и профессии; предоставление учащимся способов изучения себя, своих особенностей, качеств характера.

Образовательная траектория «*Олимп познания*» рекомендуется старшеклассникам, которые, по их собственному мнению, утвердились в выборе педагогической профессии.

Успешному продвижению по данной траектории способствуют:

- дополнительные задания в рамках учебных занятий (сообщения, сбор материалов и прочее);
- специальные групповые занятия по истории педагогики, педагогического университета, истории образования в Ярославской области;
- знакомство с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (экскурсии, деловые игры);
- участие в городских и областных конференциях (рефераты, доклады);
- конкурсы сочинений на педагогическую тематику: «Если б я был учителем», «Школа моей мечты», «Школа, о которой мечтают дети» и др.; участие в городских и областных педагогических олимпиадах; участие в городских конкурсах педагогического мастерства, педагогических классов системы межшкольных учебных комбинатов; защита творческих проектов на экзаменах;
- индивидуальные консультации по данной проблематике;
- углубленная работа с педагогической литературой;
- написание представлений на педагогические темы.

Образовательная траектория «*Творец*» рассчитана на тех обучающихся, которые хотят развить свои творческие способности, поработать в творческих группах и самореализоваться в индивидуальной или коллективной творческой деятельности.

Успешному продвижению по данной траектории способствуют:

- дополнительные творческие домашние задания, например «Защити любимый цвет», «Сочини поэму по данной рифме», «Защити идею» и др.;

– вариативные упражнения на развитие актерских способностей в рамках учебных занятий, например «Зеркало», «Сообщение через стекло», «Придумай и покажи героя, памятник, картину или ситуацию» и др.;

– тренинги развития творческих способностей (на базе различных образовательных учреждений);

– индивидуальные консультации психолога по вопросам развития творческих способностей;

– защита творческих сценариев;

– конкурс проектов игровых программ;

– создание праздничных газет;

– защита авторских проектов лагерей;

– сотрудничество с досуговым объединением «Зигзаг» по развитию актерских и вокальных способностей старшеклассников;

– защита творческих проектов на итоговых выпускных экзаменах.

Образовательная траектория «*Организатор*» рекомендуется обучающимся, которые стремятся развить свои организаторские способности и лидерские качества, проявить себя в организаторской, общественно-полезной деятельности.

Успешному продвижению воспитанника по данной траектории способствуют:

– вариативные упражнения по развитию организаторских способностей, например игра «Создание новогоднего поздравительного конверта», КТД «Придумываем игровую программу», задание «Проведи интересную разминку» и др.;

– тренинг навыков организаторской деятельности (на базе различных учреждений образования);

– работа со специальной литературой;

– участие в городских акциях, форумах по вопросам активизации и реализации молодежных социальных программ;

– проведение авторских игровых программ для обучающихся в Центре внешкольной работы;

– индивидуальные консультации по организации игровых программ, КТД, мероприятий по школам.

Образовательная траектория «Самопознание» выбирается старшеклассниками, которые стремятся к познанию самих себя, к освоению способов самовоспитания, к самосовершенствованию.

Успешному продвижению по данной траектории способствуют: дополнительные задания в процессе работы по разделам инвариантной части программы «Основы психологических знаний» в 1-2-й годы обучения и «Самопознание» – 2-й год обучения;

– выполнение рефератов по проблеме самопознания личности;

– освоение старшеклассниками технологии самовоспитания;

– участие в тренинге «Я и мой мир» (сквозная программа для воспитанников Центра внешкольной работы) в каникулярное время;

– диагностика уровня самовоспитания детей;

– определение качеств личности, которые дети сознательно и целенаправленно должны формировать у себя (проектирование личностного развития);

– определение целей самовоспитания, связанных с формированием этих качеств;

– построение совместной деятельности педагогов и учащихся, направленной на формирование этих качеств;

– отбор, модификация и применение средств достижения поставленных целей;

– психолого-педагогическая подготовка учащихся к работе над собой;

– выявление эффективности конечного результата (повторная диагностика самовоспитания учащихся).

Из вышесказанного следует, что для разработки индивидуального образовательного маршрута, ролевые игры и др. При этом важно помнить, что обязательным признаком занятий по индивидуальному маршруту необходимо делать воспитанников активными участниками учебного процесса, применять развивающие задания, активные методы обучения, метод конкретных ситуаций, к маршруту является, как уже отмечалось, высокая степень интеграции, слияние содержания, методов, средств и способов деятельности.

Немаловажно и то, что индивидуальные образовательные маршруты в большой степени направлены на развитие технологического учебного мышления; приобретение умений организовывать, планировать, стандартизировать и алгоритмизировать учебную и самостоятельную деятельность; овладение технологией обучения и преподавания.

Подводя итог, необходимо отметить следующее: интегрированное построение учебного процесса по сравнению с предметным содержит в себе значительно больше технологических возможностей в условиях сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности и приемов мышления.

3.5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка (Н. В. Дичка, А. В. Проскурин, Л. А. Сидорова и др.)

Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей

характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому перед школой встают вопросы: «Чему и как учить?», «Как способствовать оптимальному развитию одаренных детей?».

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности требованиями, которые содержит задание, одаренные дети открывают новые способы решения проблем. Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся и привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углубленно, планировать процесс своего обучения. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

Для развития одарённого учащегося в условиях общеобразовательной школы необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одарённые ученики могли бы проявлять личную активность в

проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Для развития одаренности учащемуся необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать *индивидуальные образовательные маршруты* для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Вместе с тем, как показывает изучение практики образовательного процесса в учреждениях общего образования, обнаруживается противоречие между необходимостью реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного подростка и недостаточной согласованностью педагогических действий общеобразовательной школы, родителей направленных на эту реализацию.

Выбор индивидуального образовательного маршрута должен основываться на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, педагогов-психологов).

Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними

Одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Основные идеи, определяющие систему работы с одаренными детьми:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- необходимо создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения, самореализации.

Три основные позиции:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса

2. Индивидуальный образовательный маршрут – как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу

3. Индивидуальный образовательных маршрут – как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется:

- уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием учащегося;
- потребностями учащегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Составляющие компоненты:

- разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и пр. проектов.
- выполнение заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией.
- выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, проведение профессиональных проб, прохождение практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).
- подготовка к предметным олимпиадам.

Формы:

- защита творческих проектов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- школьные научно-практические и творческие конференции;
- работа творческих объединений учащихся;
- самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику;

- фестиваль творческих достижений;
- составление индивидуальных образовательных отчетов.

Возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Выполнение общеобразовательной программы:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;
- особенности изучения тех или иных учебных предметов;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут;
- правила оформления индивидуального образовательного маршрута.

выращивание одаренности

Проектирование *индивидуального образовательного маршрута* осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и его родителей, педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

- ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- цель образовательной программы (определяет обучающийся или возможен вариант совместного решения);
- индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);
- характеристику учебных программ (составляют педагоги или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы,

процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);

- систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);

- описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);

- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся).

Выращивание одаренности:

- возможности организации сопровождения силами педагогов школы;
- возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий);

- возможности участия в фестивалях, конкурсах, форумах, выездных соревнованиях;

- возможности сопровождения ментором;

- возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.

Этапы проектирования.

- Этап самоопределения включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели.

- Этап построения включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов.

- Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

Основные подходы:

- ускорение – ускоренный темп изучения предметного материала.
- углубление – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.
- обогащение – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приёмам умственной работы.
- проблематизация – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей:

- значимое сообщество.
- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации.
- умение «активировать пассивные знания».
- работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ.
- индивидуальная работа тьютора с конкретным одаренным ребенком.
- свободный выбор организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.

3.6. Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами дошкольного образовательного учреждения (И. В. Авилова, Н. А. Тарасова)

С введением инклюзивного образования в России, в группах детского сада увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает практика, большинству детей с ограниченными возможностями (80%) не подходит общая образовательная программа детского сада, и

воспитатели и специалисты (психологи, логопеды, инструкторы по физической культуре, изобразительному искусству и др.) сталкиваются с множеством проблем в организации образовательного и воспитательного процесса.

Трудности, выявленные в процессе взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями:

- незнание приемов и методов при работе с детьми с ограниченными возможностями выявлено у 75% педагогов, работающих с данной категорией детей;

- невозможность осуществлять большинству педагогам (95%) индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями, из-за большого количества детей (30 человек) в группах детского сада;

- низкий темп работы детей с ограниченными возможностями при проведении образовательной деятельности отметили 85% педагогов.

Согласно диагностическим данным специалистов дошкольных образовательных учреждений у детей зачастую встречаются следующие затруднения в процессе освоения программы и в общении со сверстниками:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения.
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь невозможна в реализации без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, вытекают следующие вопросы: Как осуществить данное сопровождение в условиях детского сада? Как обеспечить полноценное развитие ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ?

Проанализировав опыт работы в данном направлении других психологов, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный МО педагогов-психологов г. Ханты-Мансийска. Данный маршрут был взят за основу, доработан и составлена структура индивидуального маршрута и адаптирован для работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ ЦРР-д/с №8 «Солнышко».

Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ.

Соглашение

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

_____ группы № _____ специалистами МБДОУ

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Подпись родителя _____

2. Информация о специалистах (воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др.), реализующих индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей).

4. Социально-демографический паспорт семьи (копия запрашивается у воспитателей).

5. Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

6. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком.

7. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность специалистов по развитию ребенка: психологическое, логопедическое, физическое и музыкальное).

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Примечание
-------	------	-------------------------	------------

8. Журнал регистрации работы с родителями детей с ОВЗ.

№ п/п	Дата	Консультируемый (код)	Повод обращения	ФИО педагога/специалиста	Примечание
-------	------	-----------------------	-----------------	--------------------------	------------

В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями педагоги и специалисты отметили следующие положительные изменения в развитии детей:

- улучшилась мелкая и крупная моторика у детей;
- повысилась познавательная активность;
- при объяснении задания взрослым, самостоятельно начали выполнять задания;

- повысилась самооценка;
- лучше дети стали понимать, обращенную к ним речь взрослого;
- дети справляются с упражнениями, требующими повторений физических движений, по показанному способу действия.

Кроме того, тесное сотрудничество и обсуждение возникающих трудностей специалистов и педагогов позволило на совместных консультациях повышать компетенцию педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями.

В связи с этим, можно отметить эффективность данной формы при работе с детьми с ограниченными возможностями и сделать вывод: комплексное, индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями специалистами ДООУ, позволяет благополучно социализироваться в группе детского сада, а так же гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

(Ф.И.О ребенка, возраст, возрастная группа, дошкольное образовательное учреждение)

1. Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Эмоционально-волевая сфера. Особенности вступления в контакт, в совместную деятельность со взрослым, преобладающее настроение, адекватность поведения, произвольность поведения, поведение при возникновении трудностей, реакция на успех и неуспех, формирование правильного поведения в коллективе, расторможенность, импульсивность, проявления агрессии (вербальной, невербальной), познавательная активность, самоконтроль, умение планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, доведение дела до конца, формирование мотивации деятельности, особенности общения (использование речи, жестов,

мимики для общения). Особенности развития личности – усвоение моральных норм, подчинение своих поступков моральным и этическим нормам, появление самосознания, появление привычек, особенности характера.

2. Развитие познавательной сферы (чувственное познание).

Обучаемость: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому.

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

Характер деятельности – наличие мотивации к деятельности.

Восприятие (перцептивные действия). Сравнение с эталоном при исследовании (ощупывание, обведение взглядом, выслушивание) – работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину, материал, устанавливает пространственные отношения, на мыслительном плане (зрительно); пятый год жизни – усвоение многих сенсорных эталонов – бессистемно; шестой и седьмой годы жизни – усвоение системы эталонов, способность к обобщению, овладение словом-названием; целостное восприятие предмета и деление его на части (узнавание по отдельной части целого предмета), темп восприятия.

Внимание: произвольность, умение сосредоточиться на задаче, устойчивость, переключаемость, распределение, характер отвлекаемости.

Память: объем зрительной, слуховой (кратковременной), полнота отсроченного воспроизведения.

Мышление: наглядно-действенное: компоненты мыслительной деятельности (определение цели, анализ условий, выбор средств достижения, ориентировка в условиях практических задач, самостоятельность нахождения выхода в проблемной ситуации (преобразовывает свой прошлый опыт, находит новые пути его использования); наглядно-образное (основное): задачу решает не практически, а в уме (из частей целое), анализ объекта, выделение главного, оперирование образами; речь фиксирует образы-представления, появление

слова-заместителя, вспомогательная роль речи – оценивает собственные действия, результат, планирует действия, привлекает прошлый опыт; наглядно-логическое – формирование элементов.

3. Развитие деятельности: включение в игровую деятельность, продуктивную (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.).

4. Развитие крупной и мелкой моторики. Согласованность действий обеих рук, ведущая рука, зрительно-двигательная координация.

5. Заключение педагога-психолога (психологическое развитие соответствует возрастной норме; ниже нормы; развитие опережает возрастную норму).

II. Логопедическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата.

2. Состояние дыхательной и голосовой функции.

3. Звукопроизношение.

4. Фонематическое восприятие.

5. Состояние словаря.

6. Грамматический строй речи.

7. Связная речь.

8. Предварительное логопедическое заключение.

III. Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

IV. Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

V. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Специалист	Формы работы с ребёнком	Формы работы с родителями	Формы работы со специалистами ДООУ
Психолог			
Педагоги			
Логопед			
Муз. руководитель			
Инструктор по физическому развитию			

VI. Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

№ п/п	Период	Направления работы		Результаты
		С ребёнком	С родителями	

VII. Выводы и рекомендации.

3.7. Индивидуальная траектория развития как условие личностного роста младших школьников (М. В. Васильева)

Изменения в социально-экономической сфере, развитие техники, увеличение объёма информации привели к перестройке системы образования, которая отражена в документах о российском образовании. В частности, в Законе об образовании прослеживается приоритет личностной ориентации. В рамках данных преобразований задача обучения сводится не к формированию знаний, умений, навыков, а к развитию способностей учащихся. Ориентация образования на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, в рамках которой учитель уже не передаёт знания, умения и навыки, а проектирует личностное развитие каждого учащегося.

Учитель, желающий видеть и развивать в каждом ученике уникальную личность, становится перед сложной педагогической задачей, одновременного обучения всех по-разному. В связи с этим возникает проблема организации образования учеников по их собственным (разным) траекториям. Наиболее успешно решать эту проблему может тот педагог, который знает и владеет набором разных смыслов, форм и технологий образования, то есть опирается на концепцию, допускающую внутри себя многообразие образовательных технологий учеников.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике

предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый ими материал по степени сложности направленности или другим параметрам. Для этого учеников обычно делят на группы по типу, например: физики, гуманитарии, техники (профильные обучения); или по способностям: способные, средние, отстающие.

Второй способ предлагает, что собственный путь образования выстраивается от каждого ученика примирительно к каждой из изучаемых им образовательных областей. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной траектории освоения всех дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого школьника в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационно деятельных, познавательных, творческих или иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям. Из этого следует, что если мы выделим конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения образовательной деятельности по каждому предмету, то путь освоения этих предметов будет определяться совокупностью личностных способностей каждого ученика. Ребенок сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будет предоставлена возможность определить индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин. Ставить собственные цели в изучении конкретной темы; выбирать оптимальные формы и темы обучения; применять те способы учения, которые способствуют его

индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Образовательные продукты учеников отличаются не только по объёму, но и содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности, применяемыми при изучении одного и того же образовательного объекта.

Образовательный продукт ученика отражает его внутренние образовательные изменения или приращения. Он зависит от достигнутых знаний об изучаемом образовательном объекте развития индивидуальных способностей ученика, усвоения способов и видов деятельности.

Рассмотрим этапы организуемой учителем образовательной деятельности ученика, позволяющие обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области, разделе или теме.

Первый этап – диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части. Вначале фиксируется исходный объём содержания предметного образования учеников, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий.

Второй этап – фиксирование фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Учитель и ученики составляют исходный конец материала, который предстоит усвоить. Фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие дела всех и индивидуальные для каждого ученика.

Третий этап – выстраивание системы личного отношения ученика к освоению образовательной области или темы. Образовательная область предстает перед учеником в виде фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов, детских точек управления.

Четвёртый этап – программирование индивидуальной образовательной деятельности. Ученик с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования: формирует цели, отрабатывает тематику, предлагает свои конечные образовательные продукты и формы или представления, отбирает средства и способы деятельности; устанавливает систему контроля и оценки деятельности.

Пятый этап – деятельность по одновременной реализации индивидуальных программ учеников и общеколлективной общеобразовательной программы. Реализация учениками намеченных программ происходит в течение определённого периода времени: для первоклассника это может быть уроком, для старших детей – неделя и более.

Шестой этап – демонстрация личных образовательных продуктов учеников и коллективное их обучение. Введение учителем законов, теорий и других продуктов познания. Организуется выход учеников в окружающий социум с целью поиска в нём тех же вопросов, проблем и продуктов, элементы которых получены учениками в собственной деятельности.

Особенность данного этапа в том, что освоение культурно исторических аналогов учениками происходит под углом зрения личностных качеств учителя. Каждый ученик осваивает один и тот же образовательный объект с субъективной точки зрения и в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Седьмой этап – рефлексивно оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные предметы деятельности (в виде схем концептов материальных объектов) фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целью

индивидуальных и общих коллективных программ, занятий. Каждый ученик осознаёт и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные их области. Оценивается так же общий образовательный процесс, коллективно полученные результаты и способы их достижения. С выявленным общим набором средств назначения и видов деятельности соотносятся достижения каждого ученика, что даёт ему возможность не только понять коллективные результаты, но и оценить степень своего собственного продвижения, освоения данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

Содержание рассмотренного цикла включает технологии и формы обучения, необходимость которых устанавливается учителем. Например, отдельным блоком может быть осуществлён практикум по решению задач или серия лабораторных работ, введена недельная практика для реализации разработанных образовательных проектов.

Учитель вводит культурные аналоги не только образовательным продуктам учеников по учебным предметам, но и ученическим образовательным программам. В итоге выстраивается образ индивидуальной траектории образования, уточняется индивидуальная методология реализации образовательной программы.

Диапазон возможностей, предоставляемых ученику в его достижении по индивидуальной образовательной траектории, достаточно широк: от индивидуального познания фундаментальных объектов и личностной трактовки изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и личного образа жизни.

4. ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ

Авторская школа – учреждение, где реализуются отдельные идеи и цельные концепции какого-либо педагога или группы учителей.

Адаптация (школьная)– процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.

Академическая одаренность – способность к обучению в школе, университете, проявляется в скорости и уровне учебной успеваемости, в способах получения и переработке информации.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Вариативный образовательный маршрут – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Воспитание – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы.

Воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого с целью формирования его личностных качеств.

Выбор – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Гениальность – высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.

Девиантное (отклоняющееся поведение) – система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам.

Задатки – это некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой сложного процесса формирования и развития способностей.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей.

Индивидуальная образовательная программа – средство для организации образования педагога, стержень и вектор его собственной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная программа – объединение учебных программ, выбранных специалистом в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации, с указанием конкретных сроков их освоения и образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, их реализующих.

Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – путь освоения индивидуальной образовательной программы

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория – персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуализация – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана.

Индивидуальные образовательные потребности – особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Информационно-образовательная среда – это совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы, способы организации взаимодействия обучающего и обучающегося с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Креативность – общая способность к творчеству, характеризующая личность в целом и проявляющаяся в различных сферах активности, рассматривается как относительно независимый фактор одаренности.

Личность – постоянно изменяющееся системное начало, проявляющееся как устойчивая совокупность индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Образовательное пространство – поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических, интерьерных и др. характеристик

Образовательное пространство – объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях.

Обучаемость – общая познавательная способность, проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и выполнения учебной деятельности.

Одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность общая – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением,

успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Ресурсная карта – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

Самоопределение – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самовоспитание – это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Самоутверждение – это управляемый личностью процесс осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представлениям личности о себе.

Самореализация – это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в своей жизни, в судьбе.

Самоактуализация – это наличие своего мнения и независимость от внешнего давления, будь то групповое давление или воздействие отдельных авторитетов; это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самообразование – сложный вид систематической познавательной деятельности, в ходе которой человек сам ставит перед собой познавательные цели и задачи, определяет пути их достижения, контролирует ход самостоятельной работы по приобретению знаний и сам оценивает ее результаты.

Самообучение – это процессуальная часть самообразования, связанная с получением, переработкой и усвоением информации.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Технология – означает совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов; совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Управление – элемент, функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей.

Тьютор – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека.

Тьютор – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации. 2) индивидуальный научный руководитель студента

Тьюторское сопровождение предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии).

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Алебастрова, А. А. ППУ Справочник директора школы [Электронный ресурс] / А.А. Алебастрова. – Изд-во «ВАКО», 2011. – 224с. – ISBN 978-5-408-00473-7 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50056
2. Анцупов, С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – №1. – С.116-121.
3. Бадина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Бадина. – Изд-во «Флинта», 2012. – 448 с.– ISBN 978-5-9765-0705-0 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53298.
4. Подласый, И. П. Педагогика: уч. для вузов. / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 547 с.
5. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для вузов и сред. пед. учеб. заведений – М. : Академия, 2011. – 510 с.
6. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учеб.-метод. пособие – М. : ВЛАДОС, 2013. – 144 с.
7. Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник для вузов – М. : Академия, 2010. – 510 с.
8. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс : Учеб. пособие для вузов - Казань : Изд-во КГУ, 2010. – 386. с.

2. Артемова, Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – №6. – С. 47-54.
3. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения / Р. Бессолицына, А. Ходырев // Директор школы. – 2009. – №4. – С.58-63.
4. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др. – М.: ИЧП «Изд-во «Магистр»», 1998.
5. Горбачева, Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. – 2008. – №4. – С.37-38.
6. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2007. – №1. – С.69-74.
7. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С.46-47.
8. Декина, Н. П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. – 2004. – №6. – С.46-47.
9. Караванова, Л. Ж. Психология Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – 264 с. – ISBN 978-5-394-02247-0 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53298.
10. Кибанова, А. Я. Управление персоналом теория и практика [Электронный ресурс] / А. Я. Кибанова. – Изд-во «Проспект», 2012. – 72 с. – ISBN 978-5-392-02881-8. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54861
11. Крылова, Н. Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения / Н. Б. Крылова // Школьные технологии. – 2008. – №2. – С. 34-41.

12. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника / М.А. Кунаш. – Волгоград, 2013. – 170 с.
13. Логинова, Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С. 4-7.
14. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №1. – С. 58-61.
15. Сергеева, Н. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н. Н. Сергеева // Администратор образования. – 2009. – №2. – С. 66-69.
16. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов. – М. : ТЦ СФера, 2012. – 148 с.